**Создание системы военно-патриотической работы в сельской школе**

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения является важной задачей государства. В его основе лежит формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, готовности к защите Родины, подготовка молодых людей страны к службе в Вооружённых Силах РФ. Национальная доктрина образования в РФ определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования.

Военно-патриотическое воспитание школьников решает две основные взаимосвязанные задачи:

1) развитие у молодёжи чувства гражданственности и патриотизма, способности активно участвовать в созидательном процессе, укреплении российского общества и государства;

2) целенаправленное воспитание у молодых людей допризывного возраста готовности к успешному выполнению специфических функций по обеспечению национальной и военной безопасности РФ в воинской, правоохранительной и других сферах деятельности.

Поскольку военно-патриотическое воспитание – это образовательная технология двойного назначения, доступными формами вооружающая юного гражданина морально-психологическими качествами, необходимыми и человеку мирной профессии, и будущему защитнику Родины, то, следовательно, повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи,

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива МОУ Дергаевской средней общеобразовательной школы № 23 является развитие системы военно-патриотической работы, овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отчизне. Создание системы военно-патриотической работы в сельской школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Созданная в нашей сельской школе система военно-патриотического воспитания придает проводимой работе последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности учащихся, помогает управлять процессом подготовки школьников к защите Родины.

Военно-патриотическое воспитание является составной частью воспитания патриотизма. Основу многоаспектного понятия патриотизма составляет социальное чувство любви и преданности к Родине, стремления служить интересам Отечества и желании содействовать улучшению жизни соотечественников.

Понятие патриотизма включает в себя:

- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям, традициям и языку;

- осознание долга и заботу об интересах страны;

- проявление гражданских чувств к Родине;

- гордость за свое Отечество и его достижения, за символы государства, за свой народ;

- ответственность за судьбу и будущее страны своего народа, своей Отчизны.

В научной литературе отмечено, что историческим источником патриотизма выступает веками закрепленное существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, традициям, языку. И в этом смысле патриотизм становится частью общественного сознания, отражающим в его развитии общенациональные моменты.

Отсюда вывод, патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Одновременно патриотизм формирует и развивает комплекс позитивных качеств, в основе которого духовно-нравственный и социокультурный компоненты.

В процессе обучения, социализации и воспитания формируется патриотизм учащихся, но при этом социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается только стенами школы. Большое влияние и роль в патриотическом воспитании выполняют семья и другие социальные институты общества: общественные организации, СМИ, учреждения культуры и спорта, правоохранительные органы, поисковые движения, религиозные организации.

Всегда были призваны воспитывать чувства гражданственности и патриотизма у школьников уроки истории, что способствует эффективной реализации системы патриотического воспитания учащихся через изучение прошлого нашей страны. Школьники, изучая и познавая историю России, переживая и испытывая тревогу о нынешнем и будущем, повзрослев, должны жить и работать на благо своей Родины.

Можно выделить три поэтапных направления в патриотическом воспитании школьников через изучение истории России:

1) изучение истории семьи учащегося;

2) изучение истории родного края;

3) изучение истории Отечества.

Стоит отметить, что военно-патриотическое воспитание учащихся должно осуществляться на основе объективного изучения исторического прошлого Российской Федерации. Через полученные знания об истории своей семьи, своего края, государства подрастающее поколение определяет жизненную общественную позицию. Знания о прошлом развивают умение гражданина ориентироваться в событиях настоящего времени.

Важный опыт в военно-патриотическом воспитании школьников через изучение истории Отечества был накоплен в годы Великой Отечественной войны. В те трудные времена стремление дать учащимся объем знаний о прошлых периодах отечественной истории, где наиболее ярко проявились мужество и патриотизм нашего народа, было оправданно. Жизнь в тот тяжёлый период отечественной истории ставила перед школой задачу повышения идейно-политической насыщенности всего учебного процесса, изучения истории в целях подготовки молодого поколения к испытаниям во имя защиты Родины.

Истоки современного российского патриотизма во многом связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны, уроки истории по этой теме содержат ценный материал по военно-патриотическому воспитанию. Духовное историческое наследие открывает школьникам жизненные ценности и ориентиры.

Совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания является одним из ведущих направлений системы образования на современном этапе. Военно-патриотическое воспитание школьников призвано обеспечить преемственность поколений и бережное отношение к историческому опыту и культурному наследию народов России. Процесс военно-патриотического воспитания на уроках истории и во внеклассной работе включает воздействие на учащихся школы осознанного восприятия исторических знаний о традициях и героической борьбе нашего народа.

Задача педагогического коллектива школы состоит в сохранении связи поколений. Школьники должны ощутить, что они имеют, пусть и опосредованное, отношение к далеким героическим событиям нашего государства. В народной памяти победы России заложены генетически, и подрастающее поколение гордится подвигами своих дедов и прадедов и осознаёт, что история Отечества является приоритетной основой сохранения победных традиций нашего государства и обеспечения международного авторитета Российской Федерации.

Использование современных педагогических технологий позволяет вовлечь школьников в познание истории Отечества. Военно-патриотическое воспитание проводится и через организацию различных форм работы с учащимися и молодежью. В качестве ведущего средства гражданского воспитания выступает подход воспитывающего обучения, которому соответствует предпочтение классно-урочных форм внеурочным и внешкольным, что предполагает использование таких методов гражданского воспитания, как: обсуждение понятий, работа с документами, метод проектов, дискуссия, моделирование и анализ ситуаций, деловые и ролевые игры.

В МОУ Дергаевская СОШ № 23 Раменского района Московской области ведется интенсивная работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Школа – победитель конкурса общеобразовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области «Сельская школа как социокультурный центр по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи».

В школе проводятся мероприятия по военно-патриотической тематике: Программа «Не зная прошлого – не построишь и будущего», Программа «Я – гражданин», «Раменцы – участники ВОВ», спортивно-патриотическая игра «Зарница», участие в акциях «Вахта памяти», «Солдатские письма», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и др.

На базе нашей сельской школы работают туристический клуб «Робинзон» и поисковый отряд «Облака». Экспедиции и раскопки, организованные руководителями поискового отряда, позволяют школьникам воочию увидеть солдатские медальоны, оружие, останки павших воинов, что во многом меняет взгляды ребят на прошедшие события времен войны. По эффективности поисковое движение является мощным средством военно-патриотического воспитания подрастающего поколения и решает нравственную задачу по воспитанию у школьников патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга.

МОУ Дергаевская СОШ №23 тесно сотрудничает с Комитетом по образованию, Комитетом социального развития, спорта и молодежной политике, Раменской районной организацией молодежи «Молодость», Молодежным социальным центром «Будущее», Центром гражданско-патриотического воспитания молодежи «Тайфун», Молодежным подростковым клубом «Атлет»,  Клубом исторической реконструкции «Наследие предков».

Наша сельская школа за последние годы имеет следующие достижения:

- золотая медаль им. Н.И.Пирогова и Диплом I степени Всероссийского конкурса «Безопасность в образовательной среде» (национальная премия «Элита Российского образования»);

- орден А.С.Макаренко «За выдающиеся заслуги, вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания»;

- медаль «70 лет Победы в Великой Отечественной войне» за активное участие в патриотическом воспитании граждан и решении социально-экономических проблем ветеранов Великой Отечественной войны»;

- золотая медаль и Диплом «За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу» Всероссийского конкурса «Лучшая ОО среднего общего образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи»;

- Почетный знак "За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ»;

- команда школы «Юный армеец» награждена памятной пневматической винтовкой «Союза десантников России» и Грамотой Всероссийского Союза общественных объединений ветеранов ВДВ «Союз десантников России» в ежегодном Первенстве по стрельбе из пневматической винтовки на «Кубок Михаила Панина»;

- Грамота Государственной Думы Российской Федерации за большой вклад в дело увековечивания памяти защитников Отечества, погибших в локальных войнах и военных конфликтах, и патриотическое воспитание молодежи.

Военно-патриотическое воспитание предоставляет возможность повышения степени самостоятельности и инициативности учащихся, их познавательной мотивации; способствует развитию социальных навыков школьников, приобретению опыта исследовательской творческой деятельности; оказывает влияние на учащихся с целью постижения ими знаний о традициях, героической борьбе и подвигах народа Отечества.

Военно-патриотическая работа является важной деятельностью государственных, общественных и образовательных организаций по формированию у школьников патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Развитие системы военно-патриотической работы в нашей школе проходит путём реализации основных направлений: формирование нормативно-правовой базы патриотического воспитания; согласование деятельности школьных организаций; информационная и просветительская деятельность; модернизация деятельности администрации и педагогического коллектива.

**Литература**

1. Битва под Москвой. Хроника, факты, люди: В 2-х кн. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2001.
2. Внеклассные мероприятия по истории России. 10-11 классы. / Сост. И.И. Варакина, С.В. Парецкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
3. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2001.
4. Дружинин, М.Н. Воспоминания и мысли историка / М.Н. Дружинин. – 5-е изд. – М.: Наука, 1979.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М., 2007.
6. Клепиков В.Н. Формирование у учащихся общенациональных ценностей // [Воспитание школьников. – 2014. – № 6](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=64847). – С. 27-35.
7. Кумарин В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. – М.: Народное образование, 2004.
8. Маханева М.Д. Нравственно патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М., 2004.
9. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др., Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
10. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. – № 9. – 2008. – С. 3.
11. Патриотическое воспитание школьников. 5-11 классы: устные журналы, тематические вечера, литературные композиции /авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Калитвенцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Социология молодежи: учебник / Под ред. дсн, проф., чл.-корр. РАН В.Н. Кузнецова. – Гардарики, 2007.
13. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. – Киев, 1984.
14. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
15. Шемшурина А.И.Аксиологический подход в воспитании школьников // Этическое воспитание. – № 2. – 2011. – С. 8-9.