**УДК 372.8**

**Методика систематизированной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету «Обществознание»**

**Руденко Светлана Борисовна**, учитель обществознания первой аттестационной категории Муниципального общеобразовательного учреждения Дергаевская средняя общеобразовательная школа № 23, Раменский район Московской области, Россия.

E-mail: [svetlana-ru77@rambler.ru](mailto:svetlana-ru77@rambler.ru), Раменский район Московской области, Россия

**Аннотация**. В статье представлена методика, последовательный и систематизированный алгоритм подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена по предмету «Обществознание».

**Ключевые слова**: основной государственный экзамен; обществознание; государственная итоговая аттестация.

**Methods systematic training of students to pass the state principal exam in the subject "Social studies"**

Rudenko Svetlana Borisovna, Municipal educational institution Dergaevskay secondary school № 23, Ramenskiy district, Moscow region, Russia.

E-mail: [svetlana-ru77@rambler.ru](mailto:svetlana-ru77@rambler.ru), Ramenskiy district, Moscow region, Russia.

**Abstract**. The article presents a methodology, a consistent and systematic algorithm for the training of students to pass the state principal exam in the subject "social Studies".

**Key words**: the basic state exam; social studies; state final certification.

**Методика систематизированной подготовки обучающихся**

**к сдаче ОГЭ по предмету «Обществознание»**

На сегодняшний день значительное количество выпускников 9-х классов общеобразовательных школ выбирает предмет «Обществознание» для сдачи в качестве основного государственного экзамена (далее – ОГЭ). В связи с этим перед педагогом возникает проблема грамотной и эффективной организации обучения школьников для дальнейшего достижения целей и задач, поставленных в образовательном стандарте по обществознанию.

Именно поэтому цель представленной статьи заключается в разработке методики, последовательного и систематизированного алгоритма подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету «Обществознание». Исходя из данной цели, исключительно важным является целенаправленная планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) как со стороны учителей, так и со стороны обучающихся, планирующих сдавать ОГЭ по обществознанию. И немалую роль в данном вопросе следует отвести родителям, на которых Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 4 статьи 44) возложена обязанность по обеспечению получения детьми общего образования.

Для подготовки школьников к ГИА и ее полноценной реализации в каждой общеобразовательной организации должны быть созданы учебно-организационные, кадровые, материальные и иные условия и ресурсы.

Специфика подготовка к ОГЭ по обществознанию связана с частыми изменениями, которым подвергается эта социальная наука. А зачастую тестовые задания включают вопросы, цель которых состоит в выявлении знаний школьников о политических и социальных новостях в настоящем времени. Обучающимся недостаточно знать материал учебника, им следует регулярно пополнять свой багаж знаний, изучать различные источники информации. Это говорит о необходимости последовательного и систематичного подхода в подготовке детей к ОГЭ по обществознанию.

Известно, что экзаменационная работа по обществознанию состоит из 2 частей. Первая часть включает 25 заданий с кратким ответом. Вторая часть – это работа с текстом и 6 заданий.

Обычно рекомендуется составлять план подготовки к ОГЭ по обществознанию, включающий три этапа. На первом этапе обучение начинается с подробного объяснения условий проведения экзамена, требований к выполнению экзаменационной работы и критериев ее оценки. Необходимо изучить демонстрационные материалы, кодификаторы, бланки и определить учебные пособия, по которым будут проходить занятия. Далее составляется почетвертной и понедельный план личной подготовки обучающегося к ОГЭ с учетом его индивидуальных особенностей, подбираются материалы, устраняются пробелы в теоретических знаниях по обществознанию. При повторении ранее изученного и изучении нового корректируются планы и определяются для разбора темы, вызывающие затруднения у школьников. Тем самым подготавливается база для выполнения тестовых заданий первого уровня, включающая в себя информацию, которую они получили в 5-9-м классах.

На втором этапе выпускникам предлагается решить задания первого уровня, для чего выдаются индивидуальные тесты. По их выполнении педагог обстоятельно разбирает каждый тест и объясняет ошибки.

На третьем этапе осуществляется заключительная подготовка. После успешного закрепления материала, необходимого для прохождения первой части экзаменационной работы, проводится изучение информации для выполнения тестовых заданий 2-го и 3-го уровня.

В вопросе подготовки к ОГЭ по обществознанию уроки, безусловно, – один из самых значимых ресурсов. Материал школьного курса несложно приспособить для выполнения упражнений, которые и сформируют критическое мышление, и подготовят к ОГЭ. И важный аспект работы на уроке – работа с понятиями, например, формулирование определений. К примеру, можно предложить обучающимся сформулировать значение понятия, воспользовавшись двумя методами – методом определения необходимыми и достаточными условиями или методом определения по роду и виду [Савинова Е.Н., с. 462-463]. Обдумав понятие самостоятельно, ребята объединяются в группы для поиска общей формулировки.

При подготовке к ОГЭ по обществознанию хороший эффект дает использование активных методов обучения, при которых ученик может выбрать необходимую информацию из текста, выявить и решить проблему, сравнить различные точки зрения, дискутировать, применять знания для анализа социальных ситуаций (к примеру, составление «диаграмм Венна», «Прогнозирование», «Постоянные вопросы»). Такие методы необходимо заранее продумать во избежание типовых ошибок, когда, к примеру, не все дети проявляют активность и заинтересованность. Достоинства у такого обучения и подготовки к ОГЭ очевидны: - повышается учебная мотивация; - проявляется индивидуальность обучающихся; - совершенствуется анализ информации; - происходит поиск и решение проблемы, сравнение различных точек зрения; - растет процент школьников, выполняющих задания второй части.

Системная работа по подготовке учеников к ОГЭ по обществознанию должна проходить, начиная с 6-го класса, когда дети должны постепенно начинать решать типовые задачи. Важным этапом такой подготовки признается работа по подбору заданий к уроку с учетом особенностей мотивации и психолого-возрастных особенностей детей. Эффективности в этом вопросе можно достичь при включенности всех сфер личности ребенка и при постоянном поддержании его интереса, активности в течение занятия. Педагогу следует четко знать, что движет учеником в процессе обществоведческого познания. В 5-7 классах это, как правило, интерес к предмету, возможность получить положительную отметку, завоевать авторитет в глазах учителя, родителей. В 8-9 классах такая активность постепенно угасает, ситуация усложняется; мотив достижения успеха в учебе практически не развивается, познавательный интерес сохраняется только у высокомотивированных, поэтому здесь важно нарабатывать навыки выполнения КИМ (таблица 1). В 10-11 классах заинтересованность к предмету приобретает практический характер, отметка – критерий качества знаний; высока внутренняя мотивация.

Формирование и развитие навыков выполнения КИМ в 8-9 классах

|  |
| --- |
| Часть 1 |
| Систематическая работа по изучению понятийного аппарата |
| Развитие навыка правильного и вдумчивого прочтения вопроса в задании, нахождение «ключевого» слова, помогающего понять смысл задания |
| Нахождение правильного ответа разными приемами (исключение неверных ответов, логическое рассуждение, подбор ассоциаций к ответу) |
| Часть 2 |
| Формирование навыков формулировки полных ответов на поставленный вопрос (работа с текстом) |
| Развитие навыков составления плана материала параграфа и дополнительных текстов |
| Проведение ежегодного пробного экзамена (апрель) |

Таб. 1

Указанные методы достаточно эффективны, но требуют со стороны учителя значительной подготовки. Обучение должно начинаться с мотивации, и простым способом усилить мотивацию является пробуждение начального интереса к теме с помощью задания, которое требует простых действий, но приносит неожиданный результат. Поэтому подобная работа должна начинаться с первого года изучения учениками предмета «Обществознание».

Исходя из представленных данных, наиболее эффективным методом самостоятельной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету «Обществознание» выступает следующий алгоритм:

1. Познакомиться с демоверсией на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (далее – ФИПИ) <http://www.fipi.ru/>, использовать для тренировки базу заданий ФИПИ;
2. Использовать опорные конспекты, схемы, таблицы.
3. Обратить внимание на разделы, где были выявлены пробелы в знаниях.  При всех трудностях обращаться к педагогу за советом.
4. Обнаружив ошибки в ответах, необходимо вернуться к опорным конспектам, схемам, таблицам, словарю.
5. Повторив содержание, исправить свои ошибки, пробелы.
6. Выполнить еще несколько вариантов заданий, останавливаясь только на заданиях I части.  Это позволит приобрести уверенность в том, что ключевые вопросы содержания освоены
7. Перейти ко второй части работы.  Познакомиться с примерами заданий второй части работы и приступить к их выполнению.
8. Использовать памятки, которые помогут понять назначение каждого задания, выявить модели условий, выработать алгоритм решения.
9. Перед экзаменом еще раз просмотреть свои записи, опорные конспекты, схемы, таблицы, повторить термины.
10. При любых заданиях, вызывающих затруднения, незнакомых понятиях и терминах обращаться за советом к педагогу.

Обучающимся нелишним будет напомнить основные принципы для успешной сдачи ОГЭ по обществознанию: - активная подготовка к сдаче экзамена; - понимание формулировки вопроса и умение отвечать строго на поставленный вопрос; - постоянная тренировка в решении заданий; - разбор заданий, вызвавших затруднение; - психологическая подготовка.

Тема статьи предусматривает при подготовке выпускников к сдаче ОГЭ по предмету «Обществознание» и систему действий педагога: - мониторинг знаний учащихся; - введение элективного курса по подготовке к ОГЭ; - проведение консультаций; - участие в общешкольных, районных, региональных и иных мероприятиях; - организация занятий с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися; - организация работы с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, только комплексная систематическая плановая методика по подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию через эффективную организацию образовательного процесса, личную заинтересованность педагога, обучающегося и его родителей в успешной сдаче экзамена, будут способствовать высокому качеству результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

**Список литературы**

1. Официальные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: текст с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017г. – Ст. 44 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>.

2. Монографии

1. [Калачева, Е.Н.](http://www.mdk-arbat.ru/bookcard?book_id=902985) [ОГЭ 2017. Практикум по обществознанию: задания части 1 и 2 [Текст] : подробный разбор всех типов заданий, методика выполнения, задания для подготовки, ответы](http://www.mdk-arbat.ru/bookcard?book_id=902985) / Е.Н. Калачева. – Москва: Экзамен, 2017. – 111 с.

3. Электронные издания. Ресурсы интернет

1) Савинова, Е.Н. Развитие критического мышления на уроках обществознания как инструмент подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ [Электронный ресурс] / Е. Савинова // научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». – 2015. – № 1. – С. 462-465. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23582686>.

4. Статья из журнала

1. Киба, О.В., Чернышенко, Е.Г. Алгоритм работы учителя по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по обществознанию // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2013. - № 3 (13). – С. 16-23.
2. Крицкая, Н.Ф. Задания по обществознанию в системе подготовки к ГИА // Преподавание истории в школе – 2010. - № 10. – С. 16-20.
3. Позднякова, Н.А. Использование интеллект-карт в системе подготовки к итоговой аттестации школьников по обществознанию // Международный научный журнал «Символ науки» – 2015. - № 8. – С. 250-254.